



EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA: “EL ALUMNO COMO CONSTRUCTO SOCIAL”



Ferrarini, Facundo M.; Encina, Raúl R.; Larroza, Gerardo, O.; Sarnachiaro, Nilda H.; Bianchi, María E. V..

Cátedra de Fisiología. Carrera de Licenciatura en Enfermería. Facultad de Medicina U.N.N.E.
Mariano Moreno 1240. C.P. 3400. Corrientes-Capital, Argentina.

INTRODUCCIÓN

El concepto central de la Construcción Social de la Realidad (Berger y Luckmann) refiere que los actores interactuando juntos en un sistema social forman, con el tiempo, tipificaciones o representaciones mentales de las acciones del otro, y que esas tipificaciones eventualmente se convierten en habituales y en roles recíprocos jugados por los actores en relación a los otros.

OBJETIVOS

- Conocer cuales son los niveles jerárquicos de la reflexión que llevan a cabo los alumnos en actividades y proyectos de enseñanza-investigación-extensión.
- Identificar a los estudiantes que se inician en el aprendizaje crítico, el diálogo reflexivo y en la adquisición de capacidades y destrezas propias del campo disciplinar.

MATERIALES Y METODOS

Estudio descriptivo cuali-cuantitativo con componentes de investigación-acción. Investigación delineada con lógica inductivo-analítica.

Objeto de análisis: Proyectos de Extensión aprobados por Consejo Directivo durante cuatro años consecutivos.

Participaron 932 alumnos de las tres carreras que estudiaron a un total de 8815 transeúntes en búsqueda de factores de riesgo cardiorenales.

RESULTADOS



CONCLUSIONES

La acción de la dimensión uno, tiene un componente de saber proposicional, transmitido en las aulas, a lo que se le agrega la experiencia de cada uno, especialmente de los alumnos de años superiores que ya tienen un concepto teórico sobre dichas acciones. Es el saber en la acción, en el uso. Al establecer una planilla con datos objetivos, y estudiar un número de no menos de 10 transeúntes por alumno, estableció regularidades y disimilitudes de su población estudiada. Obtuvo otra dimensión que es la descripción de la acción. Luego el alumno debió pasar esos datos del papel a una base de datos (INTRANET). Con los datos cargados y utilizando un software de estadísticas, los estudiantes pudieron reflexionar sobre la descripción de la reflexión. En esa oportunidad, se propició el debate sobre las experiencias vividas, sentimientos, relación médico-paciente, quienes tenían más pacientes, quienes menos, cuáles eran las causas, a quienes les había ido mejor con los ancianos, a quienes con los jóvenes. Una carga afectiva significativa y única, valiosa al fin, para todos y cada uno. Desde la práctica reflexiva se encontró el marco epistémico para llegar a la "reflexión sobre la acción" o quinta dimensión, operando aquí los abstracts y las publicaciones.