

DIMENSIÓN TEMÁTICA PROPUESTA:

✚ **EL ALUMNO COMO CONSTRUCTO SOCIAL** *(sobre el aprendizaje reflexivo en la educación superior), basado en Anne Brockbank¹.*

✚ **LA ENSEÑANZA-INVESTIGACIÓN-EXTENSIÓN.**

TÍTULO: “CUANDO EL ALUMNO ES UN PROFESIONAL”

AUTORES:

✚ **BIANCHI, MARIA EUGENIA VICTORIA;** Profesora Titular. Cátedra Fisiología. Carrera Licenciatura en Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste. mebianchi@gigared.com

✚ **ENCINA, RAÚL RICARDO;** Consejero Directivo por el Claustro Estudiantil, Período 2012-2013. Ayudante Alumno, Cátedra Microbiología, Parasitología e Inmunología (Área Parasitología) por Concurso, Rentado, con Remuneraciones correspondientes por Ley. Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste. raulencina@hotmail.com

✚ **FERRARINI, FACUNDO MANUEL;** Consejero Directivo por el Claustro Estudiantil, Períodos 2010-2011 y 2011-2012. Ayudante Alumno, Adscripto, Cátedra Medicina II (Área Clínica Médica). Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste. facundo_ferrarini@hotmail.com

LUGAR DE TRABAJO: Cátedra de Fisiología. Carrera Licenciatura en Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad Nacional del Nordeste. Moreno 1240. C.P. 3400. Corrientes, Corrientes.

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste, cuenta con una matrícula algo mayor de 2500 alumnos, perteneciente a tres carreras: Medicina, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría.

Cada carrera cuenta con un cuerpo de Profesores y Directores de las mismas, presididos por un Decano, que hasta ahora siempre perteneció a la Carrera de Medicina.

La Cátedra de Fisiología de la Carrera Licenciatura en Enfermería, pertenece al primer año de la misma, y cuenta como personal docente con un Profesor Titular, Médico Especialista, con dedicación semi-exclusiva, y 20 años de experiencia docente y un Médico Cirujano, Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación simple con menos de 10 años de antigüedad. La materia se dicta en 60 horas-alumnos durante el segundo cuatrimestre. Se le asignan dos días en la semana, con un horario limitado por la falta de disponibilidad de salones. Anualmente se llama a ayudantes alumnos adscriptos, ad honorem, quienes en número de 5 o 6 por año, colaboran fundamentalmente con el área docente sin dejar de destacar el área administrativa, tomando asistencia, cargando datos, etc. Se deben aprobar tres exámenes parciales, con tres instancias recuperatorias para obtener la regularidad de la materia, aprobándose la misma con un examen final, donde deben obtener una calificación de 6(seis) o mayor.

El promedio de alumnos por año asciende a 160 (desde 2003 a 2011). El 85% del

alumnado es del sexo femenino, con una edad promedio de 22 años, con un 30% de alumnos que trabajan y un 25% con hijos. Estos datos hacen que se diferencien de los estudiantes de la Carrera de Medicina que son de 18 años de promedio en primer año, con una tasa de varones que supera el 50% y prácticamente sin alumnos que trabajen o sean padres de familia.

La Secretaría de la materia es común a todos los docentes de la Carrera, así, como el espacio físico destinado a los docentes. No se cuenta con computadoras, impresoras ni papel; tampoco con laboratorios de experimentación y, anualmente se deben solicitar materiales para trabajos prácticos, siendo algunos equipos como electrocardiógrafos o espirómetros aportados por los docentes, o prestados por otras cátedras.

DESCRIPCIÓN DE LAS INNOVACIONES IMPULSADAS POR LA CÁTEDRA

El trabajo consiste en analizar la INNOVACIÓN implementada por la Cátedra de Fisiología, de la Licenciatura en Enfermería, consistente en un Curso de extensión universitaria aprobado por el Consejo superior .

Dichos ejes anliíticos son:

a) la Actividad de extensión por si misma, con 60 horas cátedras (las mismas asignadas a la materia completa de Fisiología), donde se conglomeró a más de 400 estudiantes, dirigidos por un solo docente por Concurso, y luego coordinadores alumnos pertenecientes a años superiores, donde se obtuvieron datos duros de la comunidad para realizar numerosas publicaciones y presentaciones en Congresos, así como se transmitieron conocimientos a dicha comunidad a través de la prensa.

b) El análisis se hizo siguiendo las dimensiones de la práctica reflexiva siguiendo la publicación de Anne Brockbank mostrando especialmente los requisitos para lograrla.

c) Se enfoca a jerarquizar el rol del estudiante como constructo social, siguiendo las definiciones de La Construcción Social de la Realidad de Peter L. Berger y Thomas Luckmann,¹

A) El Curso de extensión: Se diseñó un Curso de Extensión Universitaria, con motivo de celebración del Día Mundial del Riñón, con el **objetivo** de que los alumnos de la Facultad de Medicina de la UNNE detectaran factores de riesgo cardiovascular en los transeúntes mayores de 17 años, en 5 plazas principales de la ciudad de Resistencia, Chaco, difundieran a la comunidad los conceptos de prevención y motivaran a la población sobre conductas de hábitos saludables.

Se capacitaron 431 estudiantes instruyéndolos en la toma de medidas antropométricas (peso por autorreferencia, talla, circunferencia de cintura por medición directa con cinta métrica), glucemia (con glucómetro Accu-Chek®) y Tensión Arterial (estadificándola según OMS y VII JNC). Se

¹ Berger, Peter L.; Luckmann, Thomas (1986). *La construcción social de la realidad*. H.F. Martínez de Murguía. ISBN 978-84-85043-11-8.

definieron como pacientes hipertensos a aquellos que presentaron TAS ≥ 140 mmHg y/o TAD ≥ 90 mmHg.

El último censo 2010, mostró una población general para el Dpto. de San Fernando de 270.923 habitantes, mayores de 17 años. El tamaño muestral estudiado aquí es representativo de los datos del Censo INDEC 2010.

b) Se expondrán los niveles jerárquicos de la reflexión llevada a cabo por los alumnos utilizando como instrumento un proyecto de **enseñanza-investigación-extensión**.

La innovación consistió en **facilitar** desde la Cátedra que cada alumno participante, se sienta **profesional**, por cuatro horas. Esto implica que cada alumno ejerza prácticas del área de la salud a transeúntes en las plazas de la Ciudad de Resistencia-Chaco.

c) El estudiante como constructo social, se observó desde donde nació, ya sea en la experiencia individual del alumno, quien generó datos de cada uno de los transeúntes evaluados con los cuales se crearon bases de datos, que a su vez, fueron analizadas por grupos de alumnos en el área de informática, ascendiendo de esta manera, de la experiencia individual a una dimensión epidemiológica, o colectiva. Estos resultados se mostraron en diferentes ámbitos a modo de presentaciones en congresos de diferentes especialidades, se publicaron en la prensa y ayudaron a generar conciencia en la población general y más, pusieron en agenda diferentes políticas de Salud Pública.

Hay dos aspectos que trascendieron el objetivo de la investigación desarrollada, que se denominó: "Detección de factores de riesgo cardiovasculares y renales". A saber:

A) Los aspectos organizativos o administrativos que también fueron naturalmente ejercidos por los estudiantes. Los alumnos de años superiores actuaron como guía a los alumnos de años inferiores.

B) La práctica del método científico.

ORIGEN

La capacidad pedagógica de dos docentes (médicos) para "enfrentar", cohortes de 160 alumnos, en un tiempo exiguo de 60 horas en 12 semanas de dictado de la materia puso a prueba la creatividad.

La materia debe impartir conocimientos suficientes² como para que cada estudiante pueda comprender no sólo las funciones del cuerpo humano, sino integrarlas en un sistema y explicar dichas interacciones de una manera lógica.³

En otra dimensión el alumno debe reconocer en el otro, "el paciente" dichas funciones, llegar a identificar cuando hay una alteración y así comprender el por qué de los tratamientos impartidos. Además gran parte de su conducta profesional, estará reglada por "evitar

² Cuando nos referimos a las funciones, el alumno debe interpretarse como un ser humano que es y explicarse desde un pestañeo, hasta el acto de pensar.

³ Como ejemplo de la lógica, citamos la respuesta de un alumno acerca de "¿donde se produce la Insulina?. El alumno responde: En el hígado". La primera asociación que es Páncreas -glándula endócrina, no existe en su representación. Por lo tanto, el alumno no puede describir, la regulación de la glucemia, pues su secreción depende de hormonas que tienen que ver con la interrelación espacial de los órganos.

complicaciones”, es decir, que no solo trata sino que previene.⁴

Ejes analíticos de la experiencia Innovadora:

A) El Curso de extensión: Se presentaron desde el año 2008 Proyectos de Extensión Universitaria, los cuales fueron aprobados por el Consejo Directivo de la Facultad de Medicina, de la Universidad Nacional del Nordeste.

Sus objetivos eran:

1) Lograr instalar en los medios de difusión el mensaje de prevención de factores de riesgo cardiovasculares y renales.

2) Introducir a los estudiantes de pregrado de las Carreras de Medicina, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría en las tareas de educación para la salud fuera del ámbito hospitalario.

3) Motivar a los ciudadanos para que adopten conductas o cambios de hábitos saludables.

4) Capacitar a los estudiantes en detección de factores de riesgo cardiovasculares y renales.

5) Lograr que los estudiantes sean difusores del mensaje de prevención.

6) Analizar los resultados mediante técnicas estadísticas.

7) Difundir los resultados a todas las unidades ejecutoras.

En dichos proyectos se explicitaban los materiales y métodos de operacionalización.

También se presentaban las gestiones a realizarse para convocar a la ciudadanía, mediante la colaboración de Instituciones como Municipalidad de la Ciudad de Resistencia, Poder Ejecutivo, Legislativo y, Prensa en general.

Los resultados se exponen desde el Curriculum logrado.

1. Directora del Proyecto de Extensión Universitaria “Educación para la Salud en la Comunidad, Celebración del Día Mundial del Riñón”, Aprobado por Resolución N° 542/08-C.D. Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste.

2. Directora del Proyecto de Extensión Universitaria “Educación para la Salud en la Comunidad”, Aprobado por Resolución N° 1044/09-C.D. Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste.

3. Directora del Proyecto de Extensión Universitaria “Educación para la Salud en la Comunidad: Celebración del Día Mundial del Riñón”, Aprobado por Resolución N° 1154/10-C.D. Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste.

4. Directora del Proyecto de Extensión Universitaria “Educación para la Salud en la Comunidad”. Aprobado por Resolución N° 1471/11-C.D. Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste.

⁴ El alumno debe asociar los tratamientos con la fisiología, y además adoptar conductas preventivas (evitar complicaciones durante la internación).

5. Extensión Universitaria: Detección de factores de riesgo Cardiovasculares y Renales en la Ciudad de Resistencia. Día Mundial del Riñón. María Eugenia Bianchi, Analia Lucrecia Cabral, Osvaldo Caceres Narizzano, Nelson Fabio Gonzalez, Nancy Bracamonte, Gerardo Omar Larroza. Revista de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste. VXXIX.Nº 1, 2009: 20-24.

6. "PRIMERAS RELATORIAS DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS CON APLICACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGIAS". 28 de Mayo del 2009.

7. La incorporación de las Tics como estrategia o recurso de enseñanza y de aprendizaje. Bianchi, María Eugenia Victoria. Cáceres Narizzano, Osvaldo. Vidal, Gonzalo Andrés. Cabral, Analía Lucrecia.

8. American society of nephrology. Renal week, Philadelphia. November 8-13, 2011 in Philadelphia, PA "WKD 2011: Cardiovascular and Renal Risk Factors Profile in the General Population in Resistencia, Chaco, Argentina. María Eugenia Bianchi; Shyrley Lorena Cosimi; Facundo Manuel Ferrarini; Dario Gomez; Gabriela Mariel Audisio; Ana Maria Cusumano.

9. American Society of Nephrology (ASN), ASN Kidney Week 2011 Annual Meeting, November 10-13 in Philadelphia, PA. "Assessment of Cardiovascular and Renal Risk Factors in Pediatric Population during World Kidney Day in the Province of Chaco, Argentina" Bianchi MEV; Tannuri RK; Abogado C; Dellamea Noelia; Cusumano AM.

10. Conferencia Argentina de Educación Médica (CAEM). "El Extensionismo como Estrategia para Implementar Paradigmas de las Ciencias Sociales y de Educación en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste". AUTORES: Ferrarini, F.M.; Bianchi, M.E.V.; Merino, L.; Encina, R.R. INSTITUCIONES: Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste. Corrientes, Argentina. Buenos Aires 13 al 16 de septiembre de 2011.

11. Conferencia Argentina de Educación Médica (CAEM). "El Centro de Estudiantes como generador y ejecutor de actividades de Docencia, Investigación y Extensión en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste. AUTORES: Encina, R.R.; Ferrarini, F.M.; Zarza Verón, A.R.; Bianchi, M.E.V. Buenos Aires 13 al 16 de septiembre de 2011.

12. Congreso de la Sociedad Argentina de Nefrología Evaluación de la presión arterial y estado nutricional en niños de 1 a 18 años de la provincia del Chaco. Bianchi, MEV; Abogado, C; Baccaglio, PG; Dellamea, NA; Tannuri, RK. Córdoba. 15 al 19 de septiembre de 2011.

13. Congreso de la Sociedad Argentina de Nefrología .Evaluación de Factores de Riesgo (FR) durante el Día Mundial del Riñón (DMR) 2011 en Resistencia, Chaco. Bianchi, MEV; Ferrarini Facundo; Audiso Mariel; Shyrley Basilia Comini; Cusumano Ana Maria. Córdoba. 15 al 19 de septiembre de 2011.

14. First Prize Award Poster "World Kidney Day in Chaco, Argentina" Bianchi ME, Cabral AL, Cáceres Narizzano O, González NF, Bracamonte NG, Larroza GO IX Annual Meeting International Federation of Kidney Foundations 6-9 de mayo de 2008 Mainz Alemania.

15. Mención Especial del Presidente Dong Kurn Lee Rotary International al programa:

Hagamos pasar de grado de desnutrición Conferencia Presidencial 8 de agosto de 2008.

16. Segundo premio. "Comparisson between World Kidney Day" 2008-2009 in Chaco, Argentina Bianchi ME, Cabral AL, Cáceres Narizzano O, González NF, Bracamonte NG, Larroza GO X Annual Meeting International Federation of Kidney Foundations 20-22 de mayo, Estambul. Turquía.

Además se publicó en los siguientes medios de prensa:

[Resaltan el éxito de la jornada por el Día Mundial del Riñón ...](#)

Desde la Universidad Nacional **del** Nordeste calificaron como "exitosa" a la jornada realizada este jueves en **Resistencia** por los profesionales **del** Programa UNNE Salud, quienes ...

www.diariochaco.com/noticia.php?numero=97464

[Se realizó la Jornada de Control por el Día Mundial del Riñón ...](#)

... que **del** Programa Unne Salud, en el que participa la Municipalidad de **Resistencia**. ... cuando se recuerda el **Día** de la Lucha contra el Sida o en este **día** el **Día Mundial del Riñón** ...

www.chacodiapordia.com/noticia.php?n=53530

[Actividades de Extensión Universitaria en el Día Mundial del ...](#)

1 Actividades de Extensión Universitaria en el **Día Mundial del Riñón**. Detección de factores de riesgo cardiovasculares y renales, en **Resistencia-Chaco** María Eugenia Victoria ...

www.fundacionrenal.org.ar/archivos/Evaluacion%20de%20factores%20de%20riesgo%20conome... · archivo de PDF

[Diario NORTE - La gente tomó conciencia sobre la importancia de ...](#)

... en la detección de factores de riesgo cardiovasculares y renales, en las plazas principales de **Resistencia**. Diversa actividades se cumplieron ayer en el **Día Mundial del Riñón**

www.diarionorte.com/noticia.php?numero=31631

[Conmemoraron el Día Internacional del Riñón - Primicias Chaco](#)

... medidas antropométricas, toma de presión arterial y glucemia en cinco plazas de la ciudad de **Resistencia**, a los transeúntes, para conmemorar el **Día Mundial del Riñón**.

www.primiciaschaco.com/noticia.php?nota=3426

[En todas las plazas de la ciudad se desarrolló la jornada de ...](#)

... de la ciudad una jornada de control y toma de conciencia en el "**Día Mundial del Riñón**".

... La Municipalidad de **Resistencia** participó con la logística en los distintos ...

www.diariochaco.com/noticia.php?numero=97342

[Alumnos de medicina realizaron controles en el día mundial del ...](#)

... una jornada de control y toma de conciencia en el “**Día Mundial del Riñón**”, que forma parte del Programa Unne Salud, en el que participa la Municipalidad de **Resistencia** con ... www.diariprimeralineacom.ar/alumnos-de-medicina-realizaron-controles-en-el-dia...

miradaprofesional.com | **Día Mundial del Riñón: alertan que ...**

Resistencia: aprueban proyecto que obliga a las farmacias a tener baños públicos ... marco de las actividades previstas en nuestro país para conmemorar el **Día Mundial del Riñón** ...

www.miradaprofesional.com/ampliarpagina.php?id=1220&pag=Industria&npag=6¬icias=noti...

[Fundación Renal](#)

Info sobre Fundación Renal ... 120 países del mundo festejan el **Día Mundial del Riñón**. **Resistencia** se suma a este recordatorio tomando la presión y midiendo la glucemia a los ...

www.fundacionrenal.org.ar/diarinion.html

Se obtuvieron los siguientes reconocimientos y colaboraciones:

- Declaración de interés Municipal al “Día Mundial del Riñón”, por Resolución N° 0623 otorgada por la Intendente Aida Ayala.
- Declaración de Interés Legislativo al Día Mundial del Riñón por la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia del Chaco. Resolución N° 972. 11 de mayo de 2011.
- Donación por parte de la Dirección de Enfermedades no transmisibles del Ministerio de Salud Pública de la Provincia del Chaco de 2000 tiras reactivas para glucemia y lancetas.
- Contribución del Dr. Saucedo (Secretario de extensión Universitaria de la UNNE), de 500 tiras reactivas, alcohol lancetas y algodón.
- La Municipalidad de la Ciudad de Resistencia aportó Gazebos, agua y apoyo durante todo el día de la realización del evento en cada una de las Plazas de la Ciudad de Resistencia.
- Fundación Renal del NEA participo con la colaboración de miembros de su Comisión Directiva, Logística, Glucómetros, mediante Donación de laboratorios Roche Diagnostico, INTRANET para carga de Resultados online.

Los alumnos participantes y número de personas evaluadas se presenta en la Tabla 1.

Plazas	12 de Octubre	9 de Julio	25 de Mayo	Belgrano	España	Total
Personas evaluadas	498	840	764	515	417	3034
Número de alumnos	72	119	108	71	61	431

Promedio de pacientes/alumno	7	7	5	7	8	7
-------------------------------------	---	---	---	---	---	---

Tabla 1. Resumen de estudiantes participantes y transeúntes encuestados solo en 2011.

Además la presentación de los resultados a las fuerzas políticas genero, el Proyecto de Ley de Derecho a la Alimentación Saludable.

B) Dimensiones de la practica reflexiva siguiendo la publicacion de Anne Brockbank mostrando especialmente los requisitos para lograrla.

Se expondrán los niveles jerárquicos de la reflexión llevada a cabo por los alumnos utilizando como instrumento un proyecto de **enseñanza-investigación-extensión**.

La innovación consistió en **facilitar** desde la Cátedra que cada alumno participante, se sienta **profesional**, por cuatro horas. Esto implica que cada alumno ejerza prácticas del área de la salud a transeúntes en las plazas de la Ciudad de Resistencia-Chaco.

Desde "La práctica reflexiva"², se encontró el marco epistémico para llegar a la *reflexión sobre "la reflexión sobre la acción"* o quinta dimensión, que supone esta presentación.

Comenzamos analizando los requisitos clave para que prevalezca la práctica reflexiva.

1)Relación: Reconocimiento explícito de *la interacción* como una relación con alumnos.

Desde la Cátedra, se reconoce como institución nucleadora de los estudiantes al Centro de Estudiantes, seno de intereses planteados como problemas para completar sus currículos, y como unidad de mediación ante los docentes, (poseen representación por estudiantes como Consejeros Directivos por el claustro estudiantil en el Consejo Directivo de la Facultad de Medicina).

Como instrumento de dicha interacción se presenta un Proyecto de Extensión Universitaria, con la participación de los dirigentes, con puntaje para poder acceder a las Residencias Medicas (posgrados).

Por lo tanto esta interacción, por un lado satisface los intereses del Centro de Estudiantes, y por otra parte las necesidades de impartir saberes de la práctica profesional, siendo por lo tanto **compartido el sentido** de las actividades a desarrollarse.

2)Diálogo: El diálogo se provocó. En la clase magistral donde se mostraron los objetivos del Curso que eran: detectar factores de riesgo cardiovasculares y renales, se comenzó tocando la cabeza a uno de los alumnos en la primera fila, y preguntando si le gustaba?. Allí se los llevó a la situación de los profesionales de la salud, que tienen derecho y obligación a veces, quiera o no el paciente de tocarlos. Desde esta concepción, adquirieron las habilidades para llevar adelante con respeto y confiabilidad, tres prácticas: toma de presión arterial, tomar medidas antropométricas, y determinar la glucemia. Cada uno se preparaba para actuar como un profesional,

preguntaba, actuaba, y tomaba notas (datos). A los alumnos de años inferiores se los ligó a la docente (mis pollos!), para actuar en las plazas, darles confianza, presencia. Se los motivó para hacer preguntas a los transeúntes en las plazas, a saber adaptar su manera de transmitir, pero también, se les delegó autoridad para hablar en las radios y televisión, acerca de la importancia de la prevenir factores de riesgo cardiovasculares y renales. (... **Dialogo que compromete la realidad de los participantes...**³). Quedaba explícito en este diálogo la relación de poder social entre las partes, no solo de la docente a los alumnos sino de ellos frente a los transeúntes y a toda la sociedad.⁵ Como parte de la capacitación se los instó a los alumnos a llevar ambos o guardapolvos, para que sean identificados (como la sotana de los sacerdotes, la investidura).

3) Nombrar lo innombrado. Explícitamente se les decía a los alumnos todos los niveles de aprendizaje que estábamos queriendo obtener de ellos. También se transmitía la angustia docente para que ellos al menos sepan, esas cuatro dimensiones de variables con lo cual se podían salvar vidas, desde la concepción de la fisiología, gente sana que anda con cifras de presión arterial o glucemia que debieron ser atendidas de urgencia (se efectuaron derivaciones a hospitales).

4) Procedimiento: el cómo era reglado pues debían cumplir con las clases preparatorias, con la carga de datos, el análisis y la exposición. Para esto surge otra vez la Institución Centro de Estudiantes, como garantía, y control, ejercida por pares.

5) Modelado y Postura Personal: Los docentes se expusieron como modelos a imitar, pero se incluyeron a los alumnos de años superiores como docentes, que también actuaron como facilitadores del dialogo reflexivo.

Los premios ganados internacionalmente fueron también un punto de modelo creíble o confiable para los estudiantes. No solo participaban, actuando como profesionales, y obteniendo certificados sino que querían incluirse en trabajos de investigación para ganar premios, ser reconocidos en términos de Merton.⁴

La postura personal de un docente titular se ve transformado frente al rol que cumple solo como sustento de confianza, y con la sola presencia, deja andar a los demás docentes que es y son cada uno de los alumnos, en un rol de ida y vuelta, tanto ante sus pares como ante los transeúntes.

6) Dimensiones jerárquicas de la Reflexion

En este momento de la discusión se expondrán los niveles jerárquicos de la reflexión llevada a cabo por los alumnos utilizando como instrumento el Proyecto de Investigación-Extensión-Docencia.

Como buen músico de jazz, Schon,⁵ permite la improvisación, tan difícil de transmitir en forma escrita pero que fue utilizada ante cada una de las preguntas o situaciones que debieron

⁵ Como ejemplo, los transeúntes les preguntaban a los alumnos: *Cuanto costaba que les tomen la presión. Lo que implica, un saber de la población acerca del costo de la práctica profesional.*

enfrentar los alumnos frente a los transeúntes.

La acción de la Dimensión 1, tiene un componente de saber proposicional, transmitido en las aulas, a los que se les agrega la experiencia de cada uno, especialmente de los alumnos de años superiores que ya tienen un concepto teórico sobre dichas acciones. Es el saber en la acción, en el uso.

En la acción de "revisar" a cada transeúnte, tomar datos, el estudiante reflexiono, sobre la acción.

Al establecer una planilla con datos objetivos de un numero de no menos de 12 transeúntes (el numero era parte de la consigna para aprobar el curso), estableció regularidades y disimilitudes de su población estudiada. Obtuvo otra dimensión que es la descripción de la acción.

Luego el alumno debió pasar esos datos del papel a una base de datos (INTRANET), usar una clave. Ya con todos los datos cargados, y, utilizando un software de estadísticas, los estudiantes pudieron reflexionar sobre la descripción de la reflexión. En esa oportunidad, en la sala de Informática se hizo un debate sobre las experiencias vividas, sentimientos, relación medico paciente, quienes tenían más pacientes, quienes menos, cuáles eran las causas, a quienes les había ido mejor con los ancianos, a quienes con los jóvenes. Una carga afectiva significativa y única, valiosa al fin, para todos y cada uno.

Como dimensión ultima o quinta, los abstracts, las publicaciones, operaron *como la significación de la reflexión sobre la reflexión.* (Figura 1)



c)El rol del estudiante como constructo social, siguiendo las definición de La Construcción Social de la Realidad de Peter L. Berger y Thomas Luckmann,⁶

La capacidad pedagógica de dos docentes (médicos) para "enfrentar", cohortes de 160 alumnos, en un tiempo exiguo de 60 horas en 12 semanas de dictado de la materia puso a prueba la creatividad, implementando como estrategia, la práctica reflexiva, que no podría haber sido posible sin la interacción docentes-alumnos-sociedad legitimada desde la estructura universitaria que cuenta con un Centro de Estudiantes y Consejeros por el claustro estudiantil en el Consejo Directivo.

La Fisiología con su lógica puede ser enseñada con personas sanas que caminan por la calle, a quienes se les pudieron estudiar signos, significantes.

Además el alumno actuó como constructo social llegando a impartir tendencias sobre prevención sintiéndose una autoridad frente a "otro", su paciente, y fue profesional por cuatro horas.

Otras dimensiones de la reflexión alcanzaron el carácter de Proyecto de Ley sobre Derecho a la Alimentación Saludable.

Este proyecto demuestra la interacción social. Del conocimiento proposicional impartido en el aula, a la construcción de saberes compartidos donde el lenguaje tanto de los alumnos como de los transeúntes es comprendido en ese tiempo y espacio de la realidad.

Es una realidad reforzada en la interacción, donde el objetivo es el bien común. Es la negociación que se establece entre transeúntes y alumnos, donde prevalece el sentido común, y, así las caracterizaciones humanas (médico, alumno, estudiante, transeúntes, pacientes), toman sentido o significado, siendo una realidad objetiva.

El rol del estudiante en nuestra profesión, (y se lo podría extender al posgrado en su etapa de Residentes), forman el esqueleto del sistema de salud, sobre el que se insitucionalizan, escuelas, facultades, servicios hospitalarios, y van construyendo la realidad..

¹ Anne Brockbank. Ian McGill. Aprendizaje Reflexivo. Ediciones MORATA. S.L. Capítulo IV. Los requisitos de la reflexión

² Anne Brockbank. Ian McGill. Aprendizaje Reflexivo. Ediciones MORATA. S.L. Capítulo IV. Los requisitos de la reflexión. Capítulo IV. Páginas 72-85.

³ Belenky et al (1986) Women's Ways of Knowing: The Development of Self, Voice, and Mind. New York: Basic Books

⁴ Robert K Merton. (1996): «A life of Learning», en R. K. Merton, On Social Structure and Science, Chicago, The University of Chicago Press. Editado por Piotr Sztompka.

⁵ Schön, D. A. (1967) Invention and the evolution of ideas, London: Tavistock (first published in 1963 as Displacement of Concepts).

⁶ Berger, Peter L.; Luckmann, Thomas (1986). *La construcción social de la realidad*. H.F. Martínez de Murguía. ISBN 978-84-85043-11-8.